

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»
по направлению 06.03.01 - Биология

1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: - сформировать общие знания и представления студентов об основных понятиях и проблемах современной психологии; психологических явлениях, психологических процессах и состояниях, свойствах, законах, закономерностях и механизмах протекания психических явлений.

Задачи освоения дисциплины: сформировать представления об основных категориях психологии: психика, сознание, личность, индивидуальность, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические явления, деятельность; сформировать представление методах научного исследования в психологии и ее прикладных отраслях; сформировать базовые представления о психической деятельности; о закономерностях и свойствах познавательной сферы человека; проявлениях его эмоциональности, мотивации и индивидуальности; качествах личности и условиях ее развития; сформировать навыки и умения студентов давать общую характеристику психическим явлениями, отмечать их в своей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 06.03.01 Биология и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре. Предшествующая дисциплина: русский язык и культура речи. Последующие дисциплины: социология, экологическая культура, устойчивое развитие человечества.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: <ul style="list-style-type: none">- систему понятий и методов психологии и педагогики как науки;- специфику психологического подхода в исследовании личности;- основные идеи психологических школ психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной психологии;- основы индивидуальных различий между людьми;- понятия и теории познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов личности. уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять базовые термины, категории и понятия психологической и педагогической науки;- проводить сравнительный анализ теории и школ психологии, критически их переосмысливать;- анализировать сущность индивидуальных различий между людьми;- различать специфику познавательных процессов;- анализировать значение эмоций и эмоциональных в жизни человека.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных методов психологии и педагогики; - навыками интерпретации результатов базовых психологических методик; - навыками анализа индивидуальных различий по гендеру, темпераменту, характеру и интеллекту человека; - навыками анализа потребностей и мотивации; - навыками рефлексии собственных эмоциональных состояний и регуляции их стрессовой ситуации.
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов; – особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
<p>ПК-7 способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

<p>деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть: – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
---	---

4 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5 Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: процессе обучения используются традиционные образовательные технологии (лекции, практические занятия) и активные инновационные образовательные технологии, такие как семинар в диалоговом режиме применяется в основном при обсуждении выступлений студентов с докладами.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельное изучение частных вопросов, письменный ответ на вопрос, составление глоссария, конспектов научных статей, составление обзоров по отдельным темам и др.

6 Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.